

Рассмотрен
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода
(протокол № 4 от «31» марта 2021 г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода
С. П. Кашкаров
(приказ № 213 от «31» марта 2021 г.)

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации
города Белгорода направлен «06» апреля 2021 года

Директор МБОУ СОШ №40 г. Белгорода
С. П. Кашкаров

Отчет управлением образования администрации
города Белгорода принят «01» апреля 2021 года

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода

И.А. Гричаникова

г. Белгород
2021 год

Самообследование МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода проводилось в соответствии:

- с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с внесенными изменениями;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в марте-апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №40 г. Белгорода содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФКГОС – до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Общие сведения.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №40.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ: 308034, г. Белгород, ул. Шаландина, дом 5.

Телефон: +7 (4722) 25-06-71

E-mail: school40@beluo31.ru, school40belgorod@yandex.ru

Сайт: <http://belschool40.ru>

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип учреждения в качестве образовательной организации – общеобразовательное.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода создано на основании:

- решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 24 апреля 1982 года №124-а;
- распоряжения администрации г. Белгорода от 2 августа 2011 года №2688 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы образования путем изменения типа».

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (г. Белгород, ул. Попова 25А).

Школа №40 открыта в 1982 году как средняя общеобразовательная. Школа расположена в западной части города (район Харьковской горы). Учитывая близкое соседство других образовательных учреждений (МБОУ СОШ №36, 39, 41, лицея №22), следует констатировать тот факт, что школе приходится конкурировать с этими учреждениями в плане качества предлагаемого образования и современности предоставляемых услуг.

На протяжении последних трех лет наблюдается некоторое увеличение количества учащихся. В школе обучается большое количество детей, проживающих не в микрорайоне школы, а в различных частях города и пригорода, что позволяет говорить о востребованности школы.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 2016-2020 годы прошла необходимую экспертизу и утверждена приказом №720 от 01.09.2016 г.

Цель программы: создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося МБОУ СОШ №40 г. Белгорода в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.» для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития Белгорода.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:

- повышение качества образования за счет освоения современных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- формирование образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому развитию и социализации школьников;
- создание условий для становления конкурентноспособной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.

Задачи программы развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования.
2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
Система подпрограмм Программы развития школы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить решение обозначенных выше задач. В Программе выделяются 5 подпрограмм:
 1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».
 2. Подпрограмма «Развитие общего образования».
 3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования».
 4. Подпрограмма «Здоровье».
 5. Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы школы».Можно сделать вывод, что через реализацию подпрограмм задачи программы развития МБОУ СОШ №40 практически выполнены.

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.03.2018 г. № 362

2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: №6108 от 11 марта 2014 года, серия – 31Л01, регистрационный номер - 0000868, срок действия - бессрочно.

МБОУ СОШ №40 г. Белгорода имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Профессиональное обучение:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

б) *свидетельство о государственной аккредитации*:

регистрационный номер - 3790 от 17.11.2014 г.

Срок действия по 17 ноября 2026 года.

2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав учащихся

Деятельность МБОУ СОШ №40 г. Белгорода в 2019/2020 учебном году была организована в соответствии с образовательной программой каждого уровня обучения - начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 2019/2020 учебного года является преемственным продолжением предыдущего, соответствует перспективному учебному плану образовательной программы. С 1 сентября 2011 года МБОУ СОШ №40 г. Белгорода реализует новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 2019/2020 учебном году в 5-9 классах реализовывался ФГОС ООО. В 10-х и 11-х классах реализуется ФКГОС. Деятельность школы в 2019/2020 учебном году строилась в соответствии с календарным учебным графиком. Расписание уроков и занятий соответствовало санитарным требованиям.

МБОУ СОШ №40 осуществляет прием учащихся из всех микрорайонов города без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. Сравнительный анализ банка данных детей микрорайона показывает увеличение количества учащихся, проживающих в микрорайоне школы, что говорит о повышении спроса на образовательные услуги, оказываемые школой, и возрастание авторитета школы у родителей, проживающих в микрорайоне. В 2018-2019 учебном году в школе обучались 1379 учеников от 6,5 до 17 лет. В 2019-2020 учебном году количество обучающихся - 1377, а на начало 2020-2021 учебного года - 1376, что намного превышает проектную мощность.

Численность обучающихся в школе (согласно ОО - 1)

	Проектная мощность	2018 г.	2019г.	2020г.
Всего классов / в них учащихся	1000	49/1379	49/1377	50/1376
1-4 классов		20/604	20/610	20/602
5-9 классов		26/657	26/659	26/688
10-11 классов		4/118	4/108	4/86

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2017-2018	1371	1361	98%
2018-2019	1379	1392	100%
2019-2020	1377	1369	99%
2020-2021	1376	-	-

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений.

В 2019-2020 учебном году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения, семейное образование.

Учебный год	Кол-во уч-ся, обучающихся на дому	Кол-во уч-ся на семейном образовании	Кол-во уч-ся на самообразовании
2017	6	5	-
2018	7	7	-
2019	10	6	-
2020	6	5	-

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

В рамках реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 40 план внеурочной деятельности ориентирован на разностороннее развитие личности каждого школьника, на основе формирования универсальных учебных действий.

В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ № 40: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагоги ДО.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В конце прошлого учебного года на совместных с детьми родительских собраниях прошла презентация программ внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого утверждены программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №40 и организуется по следующим направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *социальное;*
- *общекультурное.*

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- факультативом «**Подвижные игры**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- кружком «**Шахматы**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- творческим объединением «**Ритмика и танец**» в объёме 1 час в неделю для 5-9 кадетских классов

Духовно-нравственное направление представлено:

- факультативом «**Этика: азбука добра**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- кружком «**Мои истоки**» в объёме 1 час в неделю для обучающихся 5-9-х классов;
- кружком «**Нравственные основы семейной жизни**» в объёме 1 час в неделю для обучающихся 10-х классов;

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- кружком «**Занимательная математика**» в объеме 1 час в неделю для 1-3 классов;
- кружком «**Удивительный мир слов**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- факультативом «**Гимнастика для ума**» в объеме 1 час в неделю для 4 классов;
- научным клубом «**Ключ и Заря**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- кружком «**Шахматы**» для обучающихся 5-6-х классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «**Занимательная геометрия**» для обучающихся 5 классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «**3D моделирование**» для обучающихся 7-8-х классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «**Избранные вопросы математики**» для обучающихся 9-10-х классов в объёме 1 час в неделю

Социальное направление представлено:

- предметно-практической мастерской «**Город мастеров**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- клубом «**Я – Волонтер**» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю
- кружком «**Я-Кадет**» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю
- кружком «**Основы финансовой грамотности**» для обучающихся 7-8-х классов в объеме 1 час в неделю
- кружком «**Уроки психологического развития**» для обучающихся 9 «Е» класса в объёме 1 час в неделю

Общекультурное направление представлено:

- клубом «**Мы и окружающий мир**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- хоровой студией «**Веселые нотки**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- театром «**Родник**» для обучающихся 7-8-х классов в объёме 1 час в неделю
- студией хорового пения «**Хоровое пение**» для обучающихся 6-8-х классов в объёме 1 час в неделю
- кружком «**Школа дорожной безопасности**» для обучающихся 5-6-х классов в объёме 1 час в неделю
- кружком «**Русский язык и культура речи**» для обучающихся 9-10-х классов в объёме 1 час в неделю

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих **видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности в 2020 году являлись: кружок, театр, научный клуб, студия, творческое объединение, факультатив, предметно-практическая мастерская.

Все обучающиеся начальной школы и 5-9 классов охвачены внеурочной деятельностью.

С целью контроля реальной занятости во внеурочной деятельности были посещены занятия объединений «Ритмика и танец», студии «Хоровое пение», клуба «Я – волонтер», кружка «Занимательная геометрия», «Удивительный мир слов», кружка «Тропинка к своему Я». Установлено, что занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием, на них присутствует большинство учащихся (отсутствуют только по уважительной причине), темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию.

Классными руководителями и педагогами ведутся журналы внеурочной деятельности по каждому направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 40» г. Белгорода - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, склонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

Учебный план ДО в 2020 году включал в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих **направленностей**:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Художественная направленность представлена следующими объединениями:

- хоровое пение, кружок «Природа и фантазия», эстрадные танцы и школьный театр

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- кружком «Бальные спортивные танцы»

Туристско-краеведческую направленность представляют объединения:

- «Патриот», «Мои истоки»

Социально-педагогическую направленность представляют:

- клуб будущих избирателей «Диалог», объединение «ЮИД».

За пределами урока разворачивается деятельность, полная интересных дел, ярких впечатлений, обретения замечательных навыков и умений. Организация внеклассной деятельности - это специфическая и тонкая, осмысленная взаимодействие педагога и ученика в конкретном предметном проявлении. Всего на базе школы в 2020 году работало 8 кружков, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

В течение учебного года были посещены спортивные секции и различные кружки, мероприятия, проведены беседы с учащимися и преподавателями, проверены журналы преподавателей. Результаты проверки показали, что в школе созданы необходимые условия для укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта среди школьников, развития художественно-эстетических способностей детей.

76 % обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях, 100% - охвачены внеурочной занятостью и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

Приоритетной задачей школы в 2020 году в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная работа школы в прошедшем учебном году была направлена на создание таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся активной гражданской позиции, патриотической ответственности за судьбу страны; ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях; развитию навыков культуроосвоения и культуросозидания.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- работа с органами ученического самоуправления,
- туристско-краеведческое воспитание;
- работа с «группой риска»

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:

- День Знаний;
- День учителя;
- День российского кадета;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новогодние утренники;
- Смотр строя и песни;
- Конкурс «К защите Родины готов!»;
- Мероприятия, посвященные женскому дню 8 Марта;
- Конкурс талантов «Наши имена»;
- Вахта памяти ко Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

- месячник «Внимание – дети!» (сентябрь);
- месячник доброты и милосердия (октябрь);
- месячник толерантности и правовых знаний (ноябрь);
- месячник нравственности и культуры общения» (декабрь);
- месячник хороших манер (январь);
- месячник патриотического воспитания (февраль);
- месячник профориентационной работы (март);
- месячник экологической безопасности (апрель);
- месячник «Салют победе!» (май);
- месячник «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания:

Акции: «Вместе в школу соберем», «Сохраним деревья Белгородчины», «Доброе сердце разделит боль», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Метры тепла», «Покормите птиц зимой», «Дети – детям»; «Дай лапу, друг».

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Доброта – как категория вечности»; Уроки права «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся», «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности»; Уроки здоровья и безопасности: «Красота, здоровье, гармония», «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето»; Уроки Конституции «Урок России», «Конституция России нам с тобой дает права»; Уроки профориентации «Я хочу стать...», «Кем работают наши родители».

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей.

Выводы:

1. Система внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.
2. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.
3. Разнообразие организуемой внеклассной и внеурочной деятельности позволяет всем учащимся найти для себя интересное дело, удовлетворить свои интересы и потребности.

2.4. Организация работы с одаренными детьми

Для проявления одаренности каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования. Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлен модуль «Одаренные дети» подпрограммы «Развитие общего образования».

Цель подпрограммы:

- Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одаренности;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся.

Анализ форм поддержки и работы с одаренными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад и конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и поддержка работы научного общества учащихся «Надежда», проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одаренных детей в городских, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.
4. Организация профильных классов.

2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися 1-11 классов;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении в 2020 году соблюдались гигиенические нормы и требования организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, используются здоровьесберегающие технологии. Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Система управления МБОУ СОШ № 40 направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №40 г. Белгорода Кашкаров Степан Петрович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности учащихся в школе работает орган ученического самоуправления: Совет обучающихся. В целях обеспечения учёта мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе работает Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано и функционирует восемь предметных методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей физико-математического цикла;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей обществоведческих дисциплин и православной культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей технологии и ХЭЦ.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Администрация МБОУ СОШ №40 г. Белгорода

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Кашкаров Степан Петрович	Высшее. Белгородский государственный университет, 2001г. «История», к.ф.н.	17 лет	9 лет	Высшая
Заместитель директора	Сабылинская Наталья Васильевна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1989 г. «Биология и химия»	9 лет	9 лет	Высшая
Заместитель директора	Сирота Наталья Юрьевна	Высшее. Белгородский государственный университет, 1995 г., География и биология	19 лет	8 лет	Высшая
Заместитель директора	Воронова Светлана Валерьевна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1994 г. «Педагогика и методика начального обучения»	4 года	4 года	Первая
Заместитель директора	Григорьев Максим Сергеевич	Высшее, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г.Шухова», 2014 г., магистр	4 года	5 лет	Первая
Заместитель директора	Кучманова Елена Геннадьевна	Высшее. Белгородский государственный университет «Русский язык и литература»	4 года	4 года	Первая

Вывод: организационная структура управления учреждением эффективна, способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения.

Задачи: Продолжить поддержание системы управления учреждения на удовлетворительном уровне в условиях реализации ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика образовательных программ.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на ступени начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №40 на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 40 определено системой учебников «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века»).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2020-2021 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

Основное общее образование.

На уровне ООО реализуются две основные образовательные программы: основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа, реализующие ФГОС. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №40 г.Белгорода разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объеме. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий гражданского общества в становлении российской государственности. Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается как за счет изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах, так и в рамках изучения учебных предметов обязательной части учебного плана (русский язык, литература, история России. Всеобщая история, музыка, изобразительное искусство).

В связи с включением в учебный план предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах введены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов, 0,5 часа по каждому предмету в каждом классе. Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» ведется в течение учебного года один раз в две недели каждый предмет.

Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» обеспечивается следующим образом:

- через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана 5-9 классов иностранного языка «Английский язык» 3 часа в неделю;
- через включение в учебный план за счет обязательной части учебного 5аб классов второго иностранного языка «Испанский язык», 5в,г,д классов второго иностранного языка «Французский язык», 6, 7 классов второго иностранного языка «Испанский язык», 8,9 классов второго иностранного языка «Французский язык» в объеме 1 час в неделю.

Для реализации программы по физической культуре в полном объеме и в целях повышения двигательной активности учащихся, количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа, реализация третьего часа обеспечивается:

- в 5а,б,в,г,д, 6а,б,в,г,д, 7а,б,в,г,д, 8б, 9а классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций;
- в 8а,в,г,д, 9 б, в, г, д, е за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью развития компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирования базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности на изучение учебного курса «*Основы финансовой грамотности*» в 8б, 9а выделен 1 час в неделю.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №40 г.Белгорода разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

АООП ОО для учащихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

АООП ООО МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода адресована учащимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Учебный план для 9е класса аналогичен учебному плану для остальных 9-х классов.

В 9е классе обучение построено с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФГОС СОО в 10 классах.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения. На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №40 в 2020-2021 учебном году функционируют 10а,б классы. Спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 40 на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году является реализация в 10а классе учебного плана универсального профиля с углубленным изучением русского языка и математики, в 10б классе учебного плана естественно-научного профиля.

Учебный план профильного обучения МБОУ СОШ №40 на 2020-2021 учебный год разработан на основе учебных планов основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык (английский), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия. Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в учебный план включены предметы по выбору:

Классы	Название учебного предмета/курса	Количество часов	Уровень изучения
10 А	Информатика	1	базовый
	Обществознание	2	базовый
	Физика	2	базовый
	Биология	1	базовый
10 Б	Обществознание	2	базовый
	Физика	2	базовый

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10 классов предлагаются курсы по выбору.

Класс	Название курса
10 АБ	Право
10 А	Русское правописание: орфография и пунктуация
10 АБ	Уравнения и неравенства с параметрами
10 АБ	Актуальные вопросы обществознания
10А	Решение расчетных задач по химии
10А	Математический язык через призму естественного языка или язык математики
10Б	Биология растений, грибов, лишайников

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФКГОС СОО в 11 классах.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения. На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №40 в 2020-2021 учебном году функционируют 11а,б классы. Спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 40 на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году является реализация в 11 классах учебных планов социально-экономического профиля обучения.

Учебный план профильного обучения МБОУ СОШ №40 на 2020-2021 учебный год разработан на основе учебных планов основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, и являются преемственными с учебными планами 2019-2020 учебного года.

Учебный план среднего общего образования на 2020-2021 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость федерального компонента учебного плана определена составом учебных предметов базисного учебного плана и перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №40, обеспечивающей реализацию ФКГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования: часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, потребности обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

В учебном плане на 2020-2021 учебный год федеральный компонент учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода сохранен в полном объеме.

В 11а,б классах социально-экономического профиля обучения на профильном уровне изучаются «Математика» в объеме 6 часов в неделю, «Экономика» в объеме 3 часов в неделю, «Обществознание» в объеме 3 часов в неделю.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в 11-х классах в объеме 1 час в неделю.

Часы компонента ОУ распределены следующим образом:

в 11а, б классе социально-экономического профиля отводится 1 час на изучение курса «Основы избирательного права» с целью подготовки учащихся к осознанному пониманию необходимости участия каждого гражданина в политической жизни общества, освоению социальных ролей гражданина, избирателя, а также с целью способствовать формированию интеллектуальных, коммуникативных, гражданско-правовых компетенций.

Образовательная деятельность уровня среднего общего образования в 2020-2021 учебном году осуществляется в режиме пятидневной учебной недели

Выводы:

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объеме;
3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объеме;
6. Федеральный и региональный компоненты учебного плана среднего общего образования реализуются в полном объеме;
7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебном плане среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

4.2. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучались 111 обучающихся. Промежуточная аттестация для учащихся 9-х классов по всем предметам учебного плана проводилась без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1- 4 четверти. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2019-2020 учебном году в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции не проводилась.

Все учащиеся 9-х классов были получили документ об образовании. Выпускникам выдано 19 аттестатов об основном общем образовании с отличием, 60 обучающихся окончили 9 класс на 4 и 5.

4.3. Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

На конец 2019– 2020 учебного года в 11-х классах обучалось 61 обучающихся. Промежуточная аттестация для учащихся 11-х классов по всем предметам учебного плана проводилась без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1 и 2 полугодия

2019-2020 учебного года. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов в 2019-2020 учебном году в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции не проводилась.

Все выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ. В школе была разработана и утверждена «дорожная карта» подготовки учащихся школы к ЕГЭ в 2019 – 2020 учебном году. Все мероприятия, запланированные в начале года, администрацией, учителями – предметниками, классными руководителями по подготовке выпускников 11-х классов к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были выполнены:

- сформирована нормативно – правовая база (приказы, инструкции, письма);
- сформированы и скорректированы базы данных выпускников и организаторов;
- проведена разъяснительная работа с выпускниками по вопросам ЕГЭ;
- проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы ЕГЭ;
- выпускники школы были обеспечены необходимой документацией (нормативно-правовая база, уведомления, инструкции);
- проведены пробные тестирования по всем предметам, выносимым на ЕГЭ разного уровня (школьные, муниципальные, региональное).
- результаты пробных тестирований анализировались на МО учителей – предметников;
- в школе подготовлены стенды для учителей, учащихся и их родителей, на которых размещалась и систематически обновлялась информация по вопросам ЕГЭ.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, сдаваемых в форме ЕГЭ

Из таблицы «Выбор предметов для итоговой аттестации обучающихся 11-х классов» видно, что выпускники выбрали все предметы в форме ЕГЭ, изучаемые в школе, кроме географии.

№ п/п	предмет	количество уч-ся
1.	Математика (профильный уровень)	34
2.	Информатика и ИКТ	3
3.	Биология	13
4.	История	14
5.	Литература	5
6.	Физика	14
7.	Химия	7
8.	Иностранный язык	3
9.	Обществознание	40

Результаты ЕГЭ

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу
по математике (базовый уровень)	4,1	4,4	4,4	4,5	-	-
по русскому языку	67	73,6	73,2	72,6	66,7	70.9

Экзамены по выбору (предметы, изучаемые на профильном уровне)

Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзамены по выбору предметы, изучаемые на профильном уровне, от общего количества выпускников, изучавших предметы на профильном уровнях	Предмет, изучаемый на профильном уровне	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		Всего изучавших	Кол-во выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во выбравших	%
	Обществознание	52	35	67,3	30	19	63	61	40	66
	Математике (профильный уровень)	24	20	49,3	57	36	66	61	34	56
	Литература	28	4	14,2	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	27	17	63	-	-	-
	Биология	-	-	-	27	17	63	-	-	-

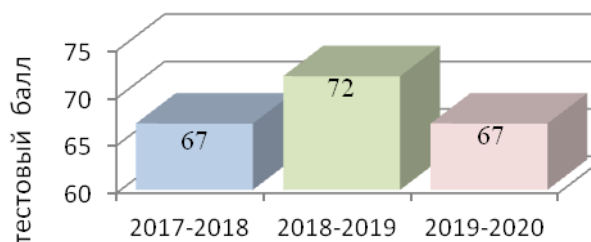
Результаты ЕГЭ (предметы, изучаемые на профильном уровне)

Предмет, изучаемый на профильном уровне	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математике (профильный уровень)	20	49,3	48	36	54,6	56,6	34	39,9	52,7
Обществознание	35	58	56,8	19	66,3	55,8	40	55,4	58,7
Литература	4	50	61,2	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	17	68	62,7	-	-	-
Биология	-	-	-	17	65	56	-	-	-

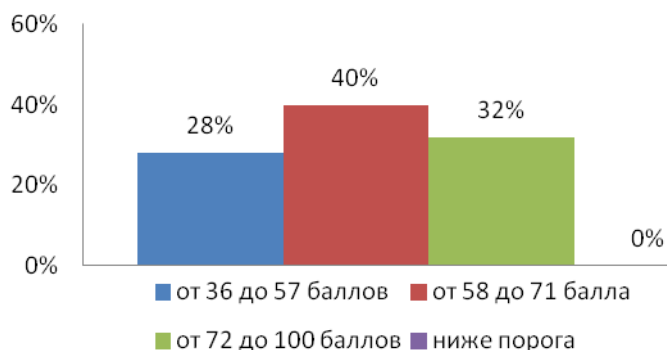
Русский язык

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Средний балл	min кол-во баллов, установленное Рособрнадзором
11 А	Назарова	32	32	100%	67,2	24
11 Б	Д.В.	29	29	100%	66,2	
Итог по классам		61	61	100	66,7	

Динамика результативности ЕГЭ по русскому языку



Тестовый балл



Как видно из данных диаграмм результат ЕГЭ (средний балл) по русскому языку в сравнении с прошлым годом понизился на 5 (с 72 до 67). Один выпускник получил тестовый баллы выше 90%: В 11 А классе, социально-экономического профиля СОУ выпускников по предмету на конец года составляет 72% (средний), уровень качества знаний ЕГЭ по русскому языку – 69% (средний). В 11 Б классе, социально-экономического профиля СОУ выпускников по предмету на конец года составляет 69% (высокий), уровень качества знаний ЕГЭ по русскому языку – 76% (высокий).

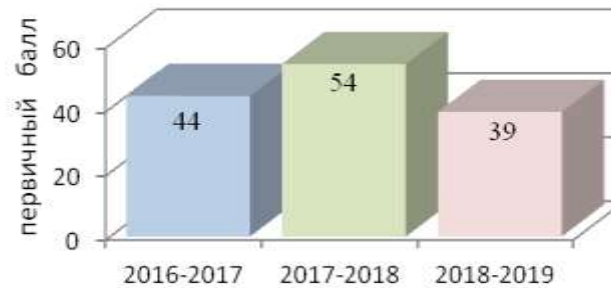
Математика

Профильный уровень

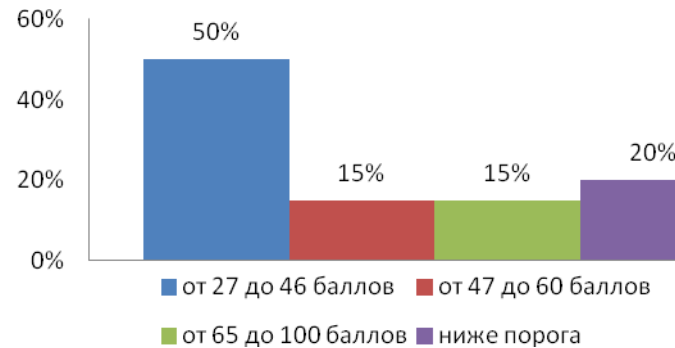
Класс	Учитель	Всего уч-ся	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Средний балл	min кол-во баллов, установленное Рособрандзором
11 А	Ботолов В.Ю.	32	22	86% (19 ч.)	43,3	27
11 Б		29	12	67% (8 ч.)	33,1	
Итого		61	34	79% (27 ч.)	39,9	

Динамика результативности ЕГЭ

по математике



Тестовый балл



Как видно из данных диаграмм результат ЕГЭ (средний балл) по математике (профильный уровень) в сравнении с прошлым годом снизился на 14,9 (с 54,6 до 39,7). Семь выпускников выпускника получили тестовые баллы ниже минимального балла (27%) и не перешли порог.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показывают низкий уровень успешности выпускников.

Результаты ЕГЭ показали, что только 15% (5 чел.) из общей массы выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «высокий» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации на повышенном и высоком уровне. Таким образом, данная категория выпускников демонстрирует уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке.

В 11 А классе, социально-экономического профиля, математика изучалась на профильном уровне, в 11А классе 4% (5 чел.) выпускников набрали более 65% тестовых баллов от максимального количества баллов (100 баллов), 64 % учащихся данного класса освоили образовательный стандарт на базовом уровне, 14% (3 чел.) не справились с заданиями.

В 11 Б классе, социально-экономического профиля, математика изучалась на профильном уровне, ни один выпускник не набрал более 65% тестовых баллов от максимального количества баллов (100 баллов), 67% (12 чел.), из сдающих математику (профильный уровень) учащихся данного класса освоили образовательный стандарт на базовом уровне, 33% (4 чел.) не справились с заданиями.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий методического объединения учителей физико-математического цикла по повышению качества обучения по предмету. Для дальнейшего повышения результатов ЕГЭ в учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

Предметы по выбору

Обществознание

Класс	Учитель	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Средний балл	min кол-во баллов, установленное Рособрнадзором
11 А	Гальцова С.А.	25	80% (20 чел.)	54	42
11 Б		15	86% (13 чел.)	56,2	
Итого по классам		40	82,5% (33 чел.)	55,4	

Динамика результативности ЕГЭ по обществознанию





В 11 А, Б классах обществознание являлось предметом, изучаемом на профильном уровне. В 11А классе 20% (5 чел.) выпускников набрали более 67% тестовых баллов от максимального количества баллов (100 баллов), данная категория выпускников демонстрирует уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, предъявляющих более высокие требования к подготовке по предмету. 60 % (15 чел.) учащихся данного класса освоили образовательный стандарт на базовом уровне, 20% (5 чел.) не перешли порог 42 балла.

В 11Б классе 33% (5 чел.) выпускников набрали более 67% тестовых баллов от максимального количества баллов (100 баллов), данная категория выпускников демонстрирует уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, предъявляющих более высокие требования к подготовке по предмету. 53 % (8 чел.) учащихся данного класса освоили образовательный стандарт на базовом уровне, 13% (2 чел.) не перешли порог 42 балла.

Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают низкий уровень успешности, в сравнении с результатами прошлого года отмечено снижение уровня подготовки выпускников по предмету. Средний балл по школе понизился на 10,3 (с 65,7 до 55,4).

Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов, заданий с кратким ответом, являющихся базовыми.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Колич. участников	Преодолели порог		Не преодолели порог		Средний балл 2019г. СОШ 40	Средний балл 2020г.		100 баллов	Учитель
	чел.	%	чел.	%		СОШ 40	г. Белгород		
Английский язык									
3	3	100	-	-	70	77,3	70,6	-	Ашанина Е.В., Репина Л.В.
Информатика и ИКТ									
3	3	100	-	-	57	70,3	59,4	-	Базуев М.А., Сирык Л.А.
Биология									
13	9	69,2	4	30,8	64,5	49,3	50,2	-	
Литература									
5	5	100	-	-	57	70,4	62,2	Прохорова О.М	Назарова Д.В.

Химия									
7	6	85,7	1	14,3	68	49,3	54,6	-	Монастырская Т.А.
Физика									
14	11	78,6	3	21,4	44	45,1	53,4	-	Быканова А.Ю.
История									
4	4	100	-	-	61	61	57,3	-	Гальцова С.А.
10	9	90,0	1	10,0		48		-	Корякин М.В.

В результате пандемии и перевода обучающихся на дистанционное обучение, снижения контроля со стороны учителей, знания многих выпускников оказались не такими, какие требуются для сдачи ЕГЭ. Средние баллы по многим предметам оказались ниже, чем за ЕГЭ-2019.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году 100% выпускников 11- х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне среднего общего образования.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ и вышеперечисленных проблем, в 2020-2021 учебном году коллективу школы необходимо:

- рассмотреть результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов на заседаниях школьных предметных методических объединений.
- школьным методическим объединениям и учителям–предметникам необходимо провести подробный анализ работ учащихся с выявлением типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий для последующего планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по предметам.
- учителям-предметникам, в обязательном порядке в 2020 – 2021 учебном году, продолжить включение в планирование задания ГИА по предметам. Заместителям директора, курирующим предметы по направлениям, в сентябре организовать консультации для учителей-предметников по вопросам планирования работы с выпускниками.
- педагогу-психологу усилить влияние на социализацию личности школьника, его самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в планы работы МО деятельность со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к ГИА.
- продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

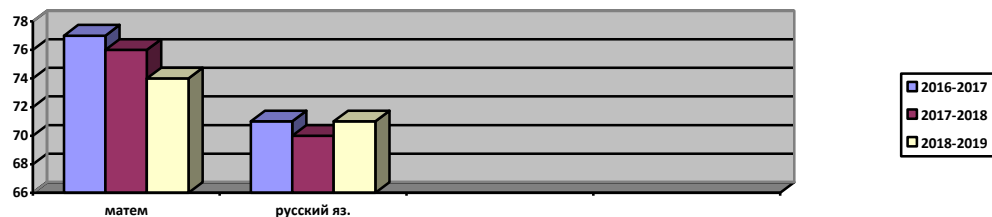
Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие семья-школа с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

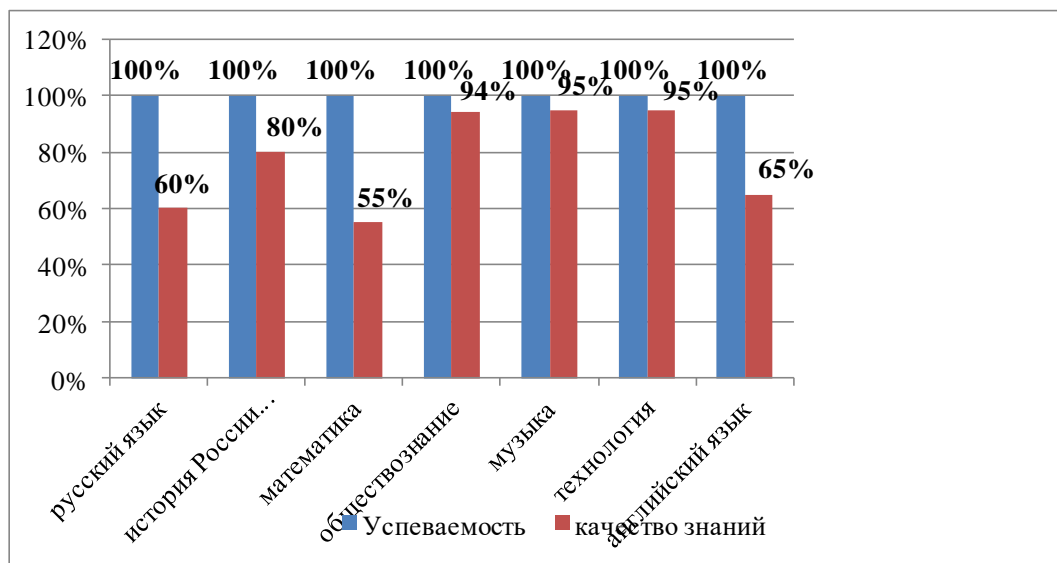
Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и занятий неаудиторной занятости на которых проводится подготовка к государственной итоговой аттестации. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

4.4. Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации за 3 года (уровень начального общего образования)



Результаты промежуточной аттестации за 2019 год (уровень основного и среднего общего образования)



В 2019-2020 учебном году при проведении промежуточной аттестации руководствовались Порядком проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом №261 от 20.05.2020г. Промежуточная аттестация в условиях действия ограничительных мер по профилактике и предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий подразделялась на *четвертную промежуточную аттестацию в 1-9 классах, полугодовую промежуточную аттестацию в 10 и 11 классах и годовую промежуточную аттестацию в 1-11 классах*. Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводилась по всем предметам учебных планов уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводилась с учетом всех образовательных достижений обучающегося за учебный год без выставления отметок. Результат промежуточной аттестации фиксируется в форме «зачет/незачет». Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 (9) классов осуществлялась за 4 четверть - на основании результатов текущего контроля успеваемости по всем предметам учебного плана и фиксировалась в виде отметки «5», «4», «3», «2». Отметка определялась как среднее арифметическое всех полученных в течение 4 четверти отметок по предмету и округлялась до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:

-количество победителей на федеральном уровне;	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество участников</td> <td>348</td> <td>495</td> <td>491</td> </tr> <tr> <td>победители</td> <td>102 (заочн.)</td> <td>194 (заочн.)</td> <td>198 (заочн.)</td> </tr> <tr> <td>призеры</td> <td>44 (заочн.)</td> <td>102 (заочн.)</td> <td>1 (очн.), 130 (заочн.)</td> </tr> <tr> <td>лауреаты</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1 (заочн.)</td> </tr> </tbody> </table>	Год	2018	2019	2020	Количество участников	348	495	491	победители	102 (заочн.)	194 (заочн.)	198 (заочн.)	призеры	44 (заочн.)	102 (заочн.)	1 (очн.), 130 (заочн.)	лауреаты	0	0	1 (заочн.)
Год	2018	2019	2020																		
Количество участников	348	495	491																		
победители	102 (заочн.)	194 (заочн.)	198 (заочн.)																		
призеры	44 (заочн.)	102 (заочн.)	1 (очн.), 130 (заочн.)																		
лауреаты	0	0	1 (заочн.)																		
-количество победителей на региональном уровне;	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество участников</td> <td>27</td> <td>24</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>победители</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>призеры</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>лауреаты</td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	2018	2019	2020	Количество участников	27	24	41	победители	8	1	12	призеры	7	7	15	лауреаты		1	0
Год	2018	2019	2020																		
Количество участников	27	24	41																		
победители	8	1	12																		
призеры	7	7	15																		
лауреаты		1	0																		
-количество победителей на муниципальном уровне.																					

Год	2018	2019	2020
Количество участников	164	244	177
победители	12	24	17
призеры	47	58	45
лауреаты	5	37	0

В целях создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, привлечения их к научно-исследовательской деятельности в образовательной организации ведет работу научное общество «Надежда», которое представлено следующими секциями:

- секция начальных классов «Родничок»;
- секция русского языка и литературы «Юный филолог»;
- секция иностранного языка «Лингва»;
- секция истории и обществознания «КЛИО»;
- секция технологии «Профессионал»;
- секция информатики, физики и математики «Инфознайка»;
- секция биологии и химии «Био-хим»

Победители и призеры конкурсов в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:

2018 год

Городской конкурс современного танца «В вихре танца»
Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»
Конкурс «Адрес детства – Россия»
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп»
Городской конкурс «Ученик года – 2018» - призер
Городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - 2 призера
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, жизнь!» - призеры
Вечер талантов лидеров ассоциации ДОО Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы!» - 1 победитель, 1 призер
Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» - победитель
Городской конкурс-выставка «Зимняя фантазия» - призер
Городской этап Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все» - 1 победитель
Городской конкурс-выставка «Птичья столовая» - 1 призер
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - призеры
Городской конкурс фотографий «СТОП – КАДР» - призер

Международный танцевальный конкурс «Танцы.ру» - лауреаты
Городской смотр-конкурс детских общественных организаций – призер
Городской конкурс информационного продукта «Веду за собой ЮИДовцев
строй» - призер
Городской конкурс «Серебряное Белогорье» - призер

2019 год

Городская историческая викторина, посвященная Дню народного единства -
1 призер
Городской конкурс современного танца «В вихре танца» - 1 призер
Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная
Белгородчина» - 1 призер
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп» - 1 призер
Городской конкурс «Ученик года – 2019» - 1 призер
Городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - 2 призера
Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»
Городской конкурс-выставка «Зимняя фантазия» - 2 призера
Городская историческая викторина «Славные сыны России» - 1 призер
Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ» - призер
Городской конкурс «Мой безопасный интернет» - 1 победитель
Международный танцевальный конкурс «Танцы без правил» - лауреаты
Городской конкурс «Серебряное Белогорье» - призер
Городская деловая игра «Лидеры Z» - 1 победитель
Городской конкурс видеороликов «Мы выбираем» - 2 призера
Городской молодежный конкурс «Мир без наркотиков» - 1 призер
Городской творческий конкурс «Пасхальная радость» - 2 победителя
Городской конкурс детских рисунков «Я берегу Белгородчину» - 1 призер
Парламентские игры «Я-гражданин России» - 1 призер
Всероссийский фестиваль хореографического искусства «Другой мир» -
лауреаты

2020 год

Городская деловая игра «Лидеры Z» - 3 призера
Городской конкурс видеороликов «Лига талантов» - 1 победитель
Городской конкурс видеороликов «Мы выбираем» - 1 призер
Городской конкурс-выставка «Зимняя фантазия» - 1 призер

	<p>Городской смотр-конкурс детских общественных организаций – 1 призер Городской конкурс «Серебряное Белогорье» - призер Международный танцевальный конкурс «Танцы без правил» - лауреаты Международный танцевальный конкурс «Танцы.RU» - лауреаты Городской конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» - 1 призер Городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - 1 призера Городской конкурс фотографий «Фотозабавы» - 1 призер Городской конкурс «Падал прошлогодний снег» - 1 призер Городской конкурс экологических рисунков – 1 победитель Городской конкурс социальных видеороликов «Творя добро, становимся сильнее» - 1 призер</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Победители и призеры спортивных соревнований, конкурсов

учебный год	вид соревнований, конкурсов	результат
2018	Областные соревнования по волейболу	1 место
	Муниципальные соревнования по шахматам среди девушек	1 место
	Спорт - альтернатива пагубным привычкам	1 место
	Городские соревнования по гимнастике	1 место
	Областные соревнования по гимнастике	1 место
	Муниципальный этап соревнований по хоккею «Золотая шайба»	1 место
	Муниципальные соревнования по лапте	3 место
	Городские соревнования «Мини-футбол в школу» среди девочек	3 место
	Пожарно-спасательный спорт «Подъем по штурмовой лестнице в окно 2 этажа учебной башни»	3 место
2019	Областные соревнования по волейболу среди юношей	3 место
	Областные соревнования по баскетболу среди девушек	1 место
	Смотр-конкурс среди средних общеобразовательных учреждений, количество учащихся в которых более 800 человек	2 место
	Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1 место
	Соревнования по хоккею с шайбой на призы клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова среди юношей 2006-2007 гг.р.	1 место
	Соревнования по хоккею с шайбой на призы клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова среди юношей 2008-2009 гг.р.	2 место
	Конкурс краеведения на 61 городских туристских соревнований учащихся общеобразовательных учреждений	2 место
	Соревнования по стрельбе «Стрелковый поединок»	2 место

111	26	8	-	40	1	23	1	-	-	1 чел. переехали с семьей в другой город 1 чел. Семейное образование
-----	----	---	---	----	---	----	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили				Трудоустроены	Не работает, не учится, причина	Другое (конкретизировать)
	ВУЗ				ССУЗ				В военные вузы, ссузы	В вузы					
	бюджет		платно		бюджет		платно			Москвы	Санкт	За границу			
	в г. Белгорода	за пределами региона	в г. Белгорода	за пределами региона	в г. Белгорода	за пределами региона	в г. Белгорода	за пределами региона							
61	15	3	23	6	2	-	4	1	1	5	-	-	1	-	-

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 01.09.2020 года, согласно ОО 1) представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	86	100%
Всего педагогических работников (с руководящими):	86	100%
Из них:		
- на уровне начального общего образования	20	23%
- на уровне основного общего образования	42	49%
- на уровне среднего	24	28%

- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности):		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	81	95%
	- с незак. высшим образованием	3	3%
	- со средним специальным образованием	2	2%
	- с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		2017-2018 гг. – 36; 2018-2019 – 60; 2019 – 2020 – 55;	42% 70% 64%
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	- кандидата наук	1	1%
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	58	67%
	- высшую	33	38%
	- первую	25	29%
Состав педагогического коллектива:	- учитель	66	77%
	- социальный педагог	1	1%
	- учитель-логопед	1	1%
	- педагог-психолог	2	2%
	- педагог дополнительного образования	2	1%
	- педагог-организатор	1	1%
	- старший вожатый	2	1%
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы (учителей):	- воспитатель	2	2%
	до 2-х лет	9	10%
	от 2 до 5 лет	10	12%
	от 5 до 10 лет	13	15%
	от 10 до 15 лет	6	7%
	От 15 до 20 лет	5	6%
свыше 20 лет	37	43%	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	10%

- Укомплектованность штатов в текущем учебном году:

Укомплектованность кадрами (2020-2021 учебный год)

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2013	Корякин М.В.	Учитель истории и обществознания	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	участник
2014	Ботолов В.Ю.	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	лауреат
2016	Ряполова М.В.	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	участник
2016	Недобойко И.А.	Учитель биологии и географии	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	лауреат
2017	Криволапова И.О.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	участник
	Назарова Д.В.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	лауреат
2018	Монастырская Т.А.	Учитель химии	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	участник
	Ибадуллаева И.Н.	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	лауреат
2019	Андрусякова И.П.	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	участник
2020	Панская Е.С.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2020 в номинации «Лучший учитель»	муниципальный	участник
2020	Бутенко О.Л.	Педагог-психолог	Конкурс профессионального мастерства	муниципальный	призер

			«Педагог-психолог России - 2020»		
2021	Христенко М.В.	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2021 в номинации «Лучший учитель»	муниципальный	лауреат

Вывод:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2020 году 11 педагогов подтвердили и повысили квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию подтвердили 5 педагогов, повысили квалификационную категорию 3 человека, из них получили первую категорию 3 педагога.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы в 2020 году продолжил работу над методической темой «Развитие творческого потенциала и учебной мотивации современного школьника и педагога как необходимых факторов эффективного обучения».

Развитию кадрового потенциала способствует системная методическая работа, организованная в школе. Руководство методической работой осуществлял методический совет в составе 12 человек. Согласно положению о методическом совете на его заседаниях утверждался план методической работы школы, координировалась работа по подготовке педсоветов, предметных и методических недель, организации инновационной деятельности, заслушивались доклады о передовом педагогическом опыте работы, анализировалась учебная деятельность, работа элективных курсов, выполнение планов работы методических объединений.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы в текущем году продолжилась средствами самообразования в ходе проведения тематических педсоветов, семинаров, через организацию работы школьных методических объединений.

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении функционирует 8 методических объединений:

№ п/п	наименование профессионального объединения педагогов	руководитель
1.	МО учителей начальных классов	Черепанская Е.И.
2.	МО учителей русского языка и литературы	Белоусова Э.А.
3.	МО учителей физико-математического цикла	Толстенко Л.Г.
4.	МО учителей естественных дисциплин	Недобойко И.А.
5.	МО учителей обществоведческих дисциплин и православной культуры	Корякин М.В.
6.	МО учителей иностранного языка	Ашанина Е.В.
7.	МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии	Волощенко О.А.
8.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Носков И.С.

В рамках методических недель педагогами проведено 43 открытых урока и внеклассных мероприятий, опубликовано 38 статей, методических разработок, содержащих информацию о работе по реализации ФГОС НОО, ООО, по актуальным вопросам обучения.

На базе школы в 2020 г.г. проведены следующие мероприятия.

1. Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2020», ноябрь;
2. Школьный научно-практический семинар «Система работы педагога по подготовке к ГИА».

Данные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне и получили высокую оценку коллег. Участие педагогов школы в этих и других мероприятиях позволяет демонстрировать накопленный опыт, распространять его.

Вывод: в школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами. Ежегодно педагогические работники участвуют в конкурсах, публикуют статьи и методические разработки, представляют опыт своей работы.

Вместе с тем, по-прежнему сохраняются проблема низкого процента обобщения и распространения педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Актуальной проблемой является повышение компетентности педагогических работников в вопросах организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи на 2021 год:

1. Привлечение в школу молодых педагогов;
2. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
3. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
4. Осуществление перспективного планирования и подготовки потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
5. Обеспечение методического сопровождения ФГОС СОО.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МБОУ СОШ №40, являясь структурным подразделением, выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к

информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Показатели	2018	2019	2020
Количество учащихся в школе	1379	1377	1376
Количество читателей школьной библиотеки	1360	1362	1380
Общий фонд библиотек	38945	43223	47427
Фонд учебников	21921	25649	30205
Фонд художественной литературы	17024	17114	17222
Книгообеспеченность художественной литературы	11	12,5	12
Приобретено художественной литературы	65	90	108
% пополнения фонда художественной литературы	0,5	0,5	0,5
Приобретено учебников	3043	2895	4556
% пополнения фонда учебников	15	12	15

Характеристика информационных ресурсов ОУ

В школе создана информационно - образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

С августа 2020 года 5 «Б» класс участвует во всероссийском эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды в формате персонализированной модели обучения на платформе ПАО «Сбербанк». Школе предоставлены для работы на платформе 2 девайса Okko Smart Box.

В 2020 году увеличился парк вычислительной техники, в школе появилось следующее оборудование:

- 30 нетбуков Dell;
- 2 нетбуков Dell (диагональ меньше 13 дюймов);
- 6 ноутбуков ICL;
- 2 ноутбука HP;
- 3 МФУ Lexmark;
- 2 короткофокусных проектора Epson;
- 2 мультисенсорные доски VIEWSONIC.

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	133 (75 ПК + 18 ноутбуков)
Администрация	7 ПК

Учителя	46 (ПК и ноутбуков)
Библиотека	4 ПК
Кабинеты информатики	22 ПК (+32 нетбука)
Предметные кабинеты	46 (ПК и ноутбуков)

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	52
Множительно-копировальная техника	51
Интерактивная доска	1
Мультисенсорная доска	2
3-D принтер	1

Таким образом, проведены работы по модернизации и оснащению школы информационным пространством. 100% педагогов школы имеют выход в интернет.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:

Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7-11 классах на базовом уровне.

Провайдер сети – «Ростелеком».

Точка подключения – школа, подключение к сети интернет осуществляется через оптоволоконный кабель.

Скорость – 40 Мбит/с.

Система контент-фильтрация – присутствует.

Школа полностью перешла на электронную форму классных журналов ИСОУ «Виртуальная школа». С 2017-2018 учебного года 100% учителей регулярно ведут электронный журнал в ИСОУ «Виртуальная школа». Процент заполнения учителями ИСОУ «Виртуальная школа» в 2019-2020 учебном году составил – 100 %.

Количество учащихся в 2020 году на 1 ПК по сравнению с 2019-2020 учебным годом остается таким же и составляет 11 чел. на 1пк.

ИТ- инфраструктура школы:

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию

2019-2020	2020	2019-2020	2020	2019-2020	2020	2019-2020	2020	2019-2020	2020	2019-2020	2020	проекторы	интерактивные доски	веб-камеры	3D-принтеры	ЖК-телевизоры в учебных классах
2	2	22	22	100	133	93	133	93	93	93	93	52	3	4	1	-

С 2009 года в школе используется автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа». В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг. С 1 сентября 2016 года образовательное учреждение полностью перешло на электронный журнал. В 2013 году в школе установлено специальное оборудование по использованию электронных карточек, браслетов и брелоков системы «УЭШКА» (универсальная электронная школьная система), что позволяет осуществлять родительский контроль за прибытием детей в школу и временем выхода их из школы.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Проблемы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем, особенно необходима модернизация системных блоков в связи с их морально-техническим устареванием.

Задачи на 2020- 2021 учебный год

1. Повысить эффективность работы информационно-образовательного пространства школы.
2. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС.
3. Усиление работы контент-фильтрации.
4. Продолжить работу по совершенствованию и наполнению школьного сайта.
5. Создавать условия для повышения дистанционной активности учеников и учителей.
6. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет - проектах, конкурсах.
7. Создание и систематизация цифровых учебных разработок.
8. Обучение широкого круга обучающихся по 3D- моделированию.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020/2021 учебном году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы предметных кабинетов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Кабинеты начальной школы 100% оснащены АРМ – учителя в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов активно используют его в учебном процессе. В 2020 году количество обучающихся

на 1 компьютер составляет 11 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

Вывод: материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Задачи: продолжить развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами: Положением о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ СОШ №40. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум и др.). Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Объектами контроля в 2020 году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, выполнение требований к объему домашнего задания, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: коллективная форма, административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

В 2020 учебном году План внутришкольного контроля выполнен на 100%. Администрацией школы было посещено 553 урока и занятий внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, рубежные, итоговые), проведены всероссийские проверочные работы, проведена промежуточная аттестация, осуществлен классно-обобщающий контроль по 7 параллелям, кроме того тематический и персональный контроли. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, были приняты

управленческие решения по улучшению качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются учителя; учащиеся и их родители, управление образования; управляющий совет ОУ.

Вывод: Используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля в целом выполнен. Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям. В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга и Программы развития, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг.

Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему недостаточного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, низкий уровень успеваемости в отдельных классах на уровне основного общего образования, для решения которых необходимо предусмотреть определенные мероприятия в плане работы.

Задачи:

1. Повысить объективность оценки качества образования всех уровней общего образования.
2. Обеспечить мониторинг обученности и подготовку учащихся к итоговой аттестации по всем предметам через систему пробных и диагностических работ.
3. При планировании внутришкольного контроля на следующий год учитывать результаты комплексных контрольных работ, муниципальных диагностических работ и ВПР в части сформированности универсальных учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
4. Методическому совету школы, методическим объединениям выявить педагогические затруднения и спланировать работу с учетом выявленных проблем.
5. Внести в план внутришкольного контроля вопросы:
 - качество преподавания предметов: математика, биология, география, обществознание, которые наибольшее количество учащихся выбирают для прохождения ГИА на уровне основного общего образования;
 - качество преподавания предметов: физика, биология, история, математика, которые учащиеся выбирают для прохождения ГИА на уровне среднего общего образования;
 - преподавание иностранного языка в 10-11 классах в связи с предстоящей сдачей ЕГЭ по иностранному языку выпускниками уровня среднего общего образования.

12. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

Деятельность школы организована в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура школы оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения, созданы условия для эффективной реализации образовательной программы школы. Школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг.

Образовательные услуги направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Организационная структура управления учреждением эффективна, способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения.

Реализуемая образовательная программа школы соответствует содержанию необходимой подготовки обучающихся и выпускников и требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО, требованиям ФКГОС – на уровне СОО.

Учебная деятельность организована в соответствии с нормативными и санитарными требованиями. Деятельность образовательного учреждения обеспечивает государственные гарантии доступности и качества образования, удовлетворяет образовательные запросы учащихся с различными образовательными потребностями и их родителей.

В 2019-2020 учебном году рабочие программы реализованы в полном объеме. Профильное обучение на уровне среднего общего образования (социально-экономическое) позволяет учащимся удовлетворить разнообразные образовательные потребности.

Школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия. Профильное обучение на уровне среднего общего образования позволяет учащимся достичь стабильных образовательных результатов. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам подтвердили текущую успеваемость учащихся.

Результаты областных и муниципальных мониторингов качества знаний обучающихся, всероссийских проверочных работ подтверждают удовлетворительный уровень подготовки обучающихся МБОУ СОШ №40. Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении имеется определенная система работы с одаренными детьми.

Созданы удовлетворительные условия для формирования духовно-нравственных качеств личности и социализации обучающихся. Учащиеся вовлечены в деятельность НОУ, разнообразные объединения по интересам. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся школы в различных соревнованиях и творческих конкурсах. Отмечена положительная динамика уровня развития личности учащихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по организации воспитательного процесса в школе.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ аттестации педагогических работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, увеличивается. В школе достаточное количество учителей, имеющих квалификацию для осуществления обучения по профильным программам.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами. Ежегодно педагогические работники участвуют в конкурсах, публикуют статьи и методические разработки, представляют опыт своей работы на семинарах различного уровня.

Библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы соответствует

действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Все кабинеты школы на 100% оснащены АРМ – учителя в соответствии с ФГОС активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 15 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации образовательной деятельности в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

Используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

В 2020 году МБОУ СОШ №40 участвовала в 20 этапе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. По итогам оценки экспертов в разрезе показателей средние значения оценки неоднородны и выглядят следующим образом:

- открытость и доступность информации об организации – 94,5 б;
- комфортность условий предоставления услуг, включая время ожидания предоставления услуг – 96 б;
- доступность услуг для инвалидов – 82,9 б;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 96 б;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 95,3 б.

Задачи на 2021 год

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования каждому обучающемуся школы, адекватного социальным и экономическим потребностям общества и индивидуальным способностям ученика в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, региональной стратегии «Доброжелательная школа».
2. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектноцелевого подхода, технологий бережливого управления, принципов «доброжелательной школы».
3. Создание необходимых условий для увеличения степени достижения учащимися планируемых результатов образовательной программы через реализацию направлений Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», связанных с диагностической работой по выявлению индивидуального характера и интенсивности трудностей ребенка.
4. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в том числе и особые, через инклюзивное образование и разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся в режиме работы школы полного дня в рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

5. Создание условий для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством организации здоровьесберегающей и экологически направленной среды и реализации в образовательном учреждении модели обучения здоровью.
6. Создание единого доброжелательного пространства на основе Кодекса доброжелательности Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», представляющим уровневый свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника Белгородской школы.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).
8. Разработка системы профессиональной ориентации с учётом индивидуальных особенностей здоровья учащихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет формировать мотивацию к трудовой деятельности, способствовать стремлению внести личный вклад в развитие общества.
9. Развитие единого информационного образовательного пространства через внедрение бережливых технологий и создание рекреационно-образовательных зон.
10. Реализация в школе проектов в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и муниципальных портфелей проектов:
 - 10.1. «Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»);
 - 10.2. «Вместе идем дорогой добра»;
 - 10.3. «Создание рекреационных зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в МБОУ СОШ №40»;
 - 10.4. «Внедрение технологий бережливого управления» («Бережливая школа»);
 - 10.5. «Дети – наставники»;
11. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
12. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
13. Индивидуализация учебной траектории обучающихся уровня среднего общего образования на основе вариативности сочетания различных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
14. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
15. Привлечение в школу молодых педагогов.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №40 г. Белгорода

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1369
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	609
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	653

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (промежуточная аттестация без аттестационных испытаний)	2-4 кл.- 460/365/79%
		5-8,10 кл.- 588/379 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	39,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	7/20,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1376/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	

1.19.1	Регионального уровня	27/2%
1.19.2	Федерального уровня	330/24%(заочн.)
1.19.3	Международного уровня	16/1% (заочн.)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% (4 четверть)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 /5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 /67%
1.29.1	Высшая	33 /38%
1.29.2	Первая	25 /29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	54 / 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 / 37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	42 / 49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	83 / 97%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете одного учащегося	30205 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1376 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м.

III. Отчет по самообследованию деятельности дошкольной группы.

3.1.Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья.

В МБОУ СОШ № 40 функционирует одна группа комбинированной направленности. Списочный состав на конец года- 30 чел.: мальчиков -18 человек, девочек - 12 человек.

Дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Группа осуществляет деятельность с 01 сентября по 31 мая.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Основными задачами дошкольной группы в 2020 году были:

- организовать деятельность, направленную на снижение уровня заболеваемости детей через эффективное использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- увеличить двигательную активность в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к ЗОЖ;
- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация задач осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: медработник, педагоги, привлекается школьный педагог-психолог, учитель-логопед).

В основе физкультурно-оздоровительной работы лежит комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка имеет специально организованная двигательная активность. В текущем учебном году образовательная деятельность строилась в соответствии с Основной образовательной деятельностью дошкольного образования, а также с учетом содержания дополнительной программы по физическому развитию детей «Играйте на здоровье» Л.Н. Володиной:

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из них - на свежем воздухе.
- ежедневные прогулки в соответствии с режимом подготовительной группы (температурные ограничения в соответствии с СанПиН);
- физкультурные праздники, мероприятия, дни здоровья;
 - дыхательная гимнастика;
 - гимнастика после сна;
 - облегченная одежда детей в группах;
 - самомассаж биологически активных точек;
 - процедуры закаливания;
- во время проведения непосредственно образовательной деятельности проводятся физ.минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечены пятиразовым питанием. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. По итогам проведенного мониторинга удовлетворенности родителей качеством питания в дошкольной группе - удовлетворены 97 % опрошенных. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации школы. В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группе; сформирован банк данных состояния детей в группе.

Сравнительный анализ заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Число проведенных дней в группе	3834	4554	3701
2.	Списочный состав	26	30	30
3.	Из них грипп и ОРВИ, ОРЗ (случаев)	27	20	16
4.	Пропуск дней одним ребенком	8,5	5,8	3,4
5.	Заболевание на 1000	1038	750	533
6.	Количество часто болеющих детей	0	0	0
7.	Кол-во случаев инфекц.. заболеваний (кроме прост.)	0	1	0

8.	Наличие случаев детского травматизма	0	0	0
9.	Количество случаев заболеваний	27	21	16

Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	4	5	Инвалиды детства
2018	26	2	21	3	-	-	-
2019	30	2	26	2	-	-	-
2020	30	3	24	3	-	-	-

Количество детей с патологией здоровья

Патология	2018	2019	2020
Нарушения зрения	2	1	4
Опорно-двигательный аппарат	16	12	10
Нарушение речи	2	4	1
Органы дыхания	1	-	-
Сердечно-сосудистая система	4	2	3
Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	1	-
Кожные заболевания	-	-	-

Значительное место среди патологий здоровья по-прежнему остается за нарушением опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). Сохранение здоровья детей остается быть актуальной, поэтому необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В конце года было проведено тестирование 30 детей дошкольной группы по выявлению степени сформированности у них представлений о здоровье и болезни, определению характера их эмоционального отношения к проблемам здоровья. В использованной методике изображения понятия «здоровье», высокий уровень показали 18 детей, средний уровень 12 детей. В методике изображения понятия «болезнь» высокий уровень показали 19 детей, средний уровень - 11 человек. У большей части детей сформированы представления о том, как сохранить, поддержать и укрепить здоровье. Данные результаты показывают, что работу по формированию у детей представлений о здоровье необходимо продолжать.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам, должностным инструкциям работников МБОУ СОШ №40 и инструкциям по технике безопасности. В здании установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, имеется паспорт безопасности ОУ, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по охране труда, проводятся практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар». В соответствии с планом со всеми работниками группы проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. За семь лет функционирования группы не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников группы.

Задачи на 2021 год:

- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, посредством обогащения образовательной и предметно- развивающей среды и реализации здоровьесберегающих технологий;
- увеличить двигательную активность в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к ЗОЖ;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования современных форм работы (в том числе онлайн-общение) и привлечения к участию в мероприятиях оздоровительной направленности.

3.2. Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Проблеме преемственности в обучении детей в 2020 году в дошкольной группе уделялось большое внимание, за истекший год проведены два педагогических марафона совместно с ДОУ №72 и ДОУ № 81, целью которых являлось обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Разнообразие форм работы с родителями – консультирование, анкетирование, родительские собрания, рекомендации педагогов по организации образовательной деятельности имели положительный результат.

По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников дошкольной группы в 2019- 2020 учебном году была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. В соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети овладели необходимыми знаниями и умениями.

Диагностика развития словаря и логической последовательности речи детей показала, что большинство детей владеют простыми формами монологической речи, употребляют простые и сложные предложения, словарный запас имеет в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

Дошкольная группа сотрудничает с педагогами МБОУ СОШ №40 с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Работа в течение года проводилась согласно годовому плану о совместной деятельности. Проведенные консультации учителей начальных классов для родителей по подготовке детей к школе и выступление на родительском собрании - способствуют хорошей адаптации детей к школе. Анализ данных поступления детей подготовительной группы показали высокий, средний и уровень выше среднего.

3.3. Оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

В дошкольной подготовительной группе работали педагоги: 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (из числа воспитателей)

Сведения об образовании, квалификации

Имеют образование: высшее - 3 человека. Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Возрастной ценз педагогов:

Возраст	Кол-во человек	%
---------	----------------	---

До 25 лет	0	0
25-35 лет	2	66%
36-55	1	33%
Свыше 55 лет	0	0

Распределение по стажу работы

Стаж	Педагогический	В данной должности
До 3 лет	-	-
От 3 до 10 лет	3	3
От 10 до 20 лет	-	-
Свыше 20 лет	-	-

3.4. Участие педагогов и воспитанников дошкольной группы в конференциях, семинарах, конкурсах в 2020 году.

№ п/п	Название мероприятия	Информация об участнике (ФИО, название доклада, название сообщения, результативность)
1.	«Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного начального образования в части применения образовательных технологий»	Бугаева Татьяна Петровна, Галимулина Наталья Владимировна. «Знакомство с опытом работы по подготовке дошкольников к обучению в школе», круглый стол в рамках педмарафона.
2.	Городская Малая Спартакиада (финал)	Бугаева Татьяна Петровна, Галимулина Наталья Владимировна. Команда - участники
3.	Всероссийский заочный конкурс интеллектуальной направленности «Лабиринты»	Галимулина Наталья Владимировна, Бугаева Татьяна Петровна, воспитанник дошкольной группы Подовинникова Эмилия- призер
4.	Международный (заочный) математический конкурс «Ребус»	Галимулина Наталья Владимировна, Бугаева Татьяна Петровна, воспитанники дошкольной группы Ходячих Вера - лауреат, Фишбух Егор участник

3.5. Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, социальные партнеры.

Одним из ведущих направлений в деятельности дошкольной группы остается построение эффективной работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, воспитания, развития детей. Система взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) направлена на поиск эффективных форм, методов работы, позволяющие учитывать актуальные потребности родителей, а также способствуют формированию активной родительской позиции.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы дошкольной группы и строится, прежде всего, по таким направлениям деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогами, работающими в группе, в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, проведение спортивных мероприятий).

Одной из главных задач взаимодействия педагогов дошкольной группы с семьей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями в т.ч. онлайн;
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- показ открытых занятий;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- информация на сайте ОУ;
- онлайн-консультирование;
- родительские собрания;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и мероприятий;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Социальный портрет воспитанников дошкольной группы (2020)

Количество детей в группе	30
Мальчиков	18

Девочек	12
Дети-инвалиды	0
Родители-инвалиды	0
Полные семьи	29
Неполные семьи	1
Многодетные семьи	3
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0

В целях выявления удовлетворенности родителей работой детского сада было проведено анкетирование по следующим направлениям:

- оснащение группы;
- квалификация педагогов;
- развитие ребенка в ДГ;
- взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие 30 человек.

Итоги анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада (2020 г.)

- 28 человек (93%) родителей удовлетворены работой дошкольной группы и считают, что дошкольная группа оптимально оснащена, достаточно обеспечена игровым оборудованием, современной детской мебелью;

- 2 человека (7%) считают, что дошкольную группу надо дооснастить материальным оборудованием, реконструировать детскую площадку.

Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы пед. коллектива с семьей, намечены пути взаимодействия на следующий год. Полноценное и гармоничное развитие детей невозможно без построения эффективного сотрудничества с другими социальными институтами. Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, расширяется образовательное пространство детства, сотрудничая с образовательными, культурными, спортивными и другими организациями.

Для реализации ООП дошкольного образования в детском саду МБОУ СОШ № 40 созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Группа располагается на первом этаже МБОУ СОШ №40, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию.

Группа имеет отдельное спальное помещение, индивидуальный вход, в достаточной степени обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Питание детей осуществляется в группе, имеется раздаточная.

Материально-технические условия: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО (физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей).

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником муниципальной детской поликлиники № 4, который, наряду с администрацией, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль качества питания воспитанников, в случае необходимости оказывает первую помощь детям.

Общие выводы:

Таким образом, деятельность коллектива детского сада в 2020 году обеспечивала благоприятные условия для всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив, родителей (законных представителей), созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА МБОУ СОШ №40 г. БЕЛГОРОДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да