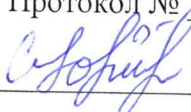



<p>Согласовано: Председатель Управляющего совета МБОУ СОШ №40 Протокол № <u>8</u> от <u>17.01.23</u>  Ю.А. Серикова</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 40 Протокол педсовета № 4 от 13.01.2023 г. Приказ № 07 от 16.01.2023 г.  С.Л. Кашкаров</p>
---	---

**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода
имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина**

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 11 февраля 2022 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года, ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; а также Уставом школы и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в образовательной организации.
- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. *Мониторинг* в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.9. *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.10. *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- внешние независимые диагностики, всероссийские проверочные работы.

1.13. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.14. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

2.2. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

2.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (приложение №1). Ключевые критерии и показатели, включены в отчет о самообследовании.

2.5. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками школы.

2.6. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

2.7. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, других структур школы.

2.8. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

2.9. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители методических объединений, учителя.

2.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.11. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.13. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение.

2.14. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей).

2.15. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.16. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

3. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Мониторинги качества образования

Объекты системы оценки ВСОКО	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
Качество образовательных результатов	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО,	Доля обучающихся, имеющих «4» и «5» по итогам четверти, полугодия, года	Человек, %	Данные ЭЖ	Сводная информация по четвертям и за за учебный год, справки
		Доля обучающихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация по четвертям
		Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, н/а	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация по четвертям
		Доля обучающихся, подтвердивших «Похвальные листы»	Кол-во претендентов/кол-во Похвальных листов	Результаты статистических исследований	Конец учебного года
		Доля обучающихся, подтвердивших (повысивших, понизивших) отметки за ВПР	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация за год
		Доля неуспевающих, успевающих на «5», на «4» и «5» по итогам входных, рубежных и итоговых контрольных работ	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация (сентябрь, декабрь, апрель), справки
		Доля обучающихся, показавших низкий и высокий результат промежуточной аттестации	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация за учебный год (справка, приказ)
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь-сентябрь
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь-сентябрь
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь-сентябрь

	предметам по выбору			
	Доля учащихся, у которых есть несовпадение годовой и экзаменационной отметки на 2 балла	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь-сентябрь
	Доля учащихся, у которых есть несовпадение годовой и экзаменационной отметки по 4 предметам	Человек, %	Протоколы ОГЭ	Июнь-сентябрь
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокиерезультаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся получивших от 81 до 100 тестовых баллов	Сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокиерезультаты по математике (базовый и профильный уровни)	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся получивших от 81 до 100 тестовых баллов	Сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокиерезультаты по предметам по выбору	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся, получивших от 81 до 100 тестовых баллов	Сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших	(Чв/Ч)х100, где Чв - число	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса	Сводная информация за

	удовлетворительные результаты по русскому языку	обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	обучающихся, которые получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета до 80 тестовых баллов	календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся, которые получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся, которые получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
Выполнение ГТО	Доля обучающихся, выполнивших ГТО	Человек, %	Результаты статистических исследований	На конец учебного года

	Уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Доля первоклассников, показавших низкий, средний и высокий уровень готовности к обучению в школе	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация (сентябрь, декабрь, апрель), справки
	Уровень сформированности УУД у обучающихся	Доля обучающихся, показавших низкий, средний и высокий уровень сформированности УУД по параллелям	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация за учебный год (справка, приказ)
	Уровень освоения воспитанниками детского сада ООП ДОО	Доля воспитанников, показавших низкий, средний и высокий уровень освоения ООП ДОО	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация за учебный год (справка, приказ)
	Выявление, поддержка развитие способностей и талантов у обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в работу НОУ «Надежда»	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация по четвертям, отчет руководителей МО
	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	количествочеловек	Отчетная информация руководителей МО, результаты статистических исследований	Сводная информация за учебный год (по состоянию на конец года)
		Победители и призеры ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	количествочеловек		
	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация за учебный год (по состоянию на конец года)
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей: - школьного уровня - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/ международного уровня	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация за учебный год (по состоянию на конец года)

	Учет достижений в спортивных мероприятиях	Доля обучающихся, показывающих результативное участие в спортивных мероприятиях различного уровня	Человек, %	Результаты статистических исследований	Сводная информация за учебный год (по состоянию на конец года)
Качество реализации образовательной деятельности	Реализация учебных планов и рабочих программ	Реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования (соответствие требованиям ФГОС)	(Количество реализованных учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования / общее количество учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования) x 100%	внутренняя экспертиза	Конец учебного года
	Удовлетворенность родителей качеством проведения образовательной деятельности в ОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством проведения образовательной деятельности в ОУ	Человек, %	Анонимное анкетирование	Сводная информация за календарный год
	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей, удовлетворенных курсами внеурочной деятельности	Человек, %	Анонимное анкетирование	Сводная информация за календарный год
	Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Человек, %	Информация с портала «Навигатор дополнительного образования»	Сводная информация за календарный год
	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	$(\text{ЧПДП}/\text{ЧП}) \times 100$, где ЧПДП - число обучающихся, участвовавших в диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; ЧП – общее число обучающихся	результаты диагностических исследований, результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	(ЧПИП/ЧП)х100, где ЧПИП - число обучающихся, охваченных различными профориентационным и мероприятиями; ЧП - общее число обучающихся	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год
	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	ЧП _{ип} /ЧП)х100, где ЧП _{ип} - число обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»; ЧП - общее число обучающихся	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год
	Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	ЧП _{ип} /ЧП)х100, где ЧП _{ип} – число обучающихся, Принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности; ЧП - общее число обучающихся	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	ЧПИП/ЧП)х100, где ЧПИП - число обучающихся выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; ЧП - общее число обучающихся	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год
Проведение ранней профориентационной работы	Доля обучающихся начального общего образования, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	ЧПИП/ЧП)х100, где число обучающихся начального общего образования, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности; ЧП - общее число обучающихся начального общего образования	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год
	Доля обучающихся, изучающих учебные	ЧПИП/ЧП)х100, где	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год

		предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся	ЧПИП - число обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне; ЧП - общее число обучающихся	мониторинга	
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	ЧПИП/ЧП)x100, где ЧПИП - число обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности; ЧП - общее число обучающихся с ОВЗ	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год	
	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	ЧПИП/ЧП)x100, где ЧПИП - число обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; ЧП - общее число обучающихся с ОВЗ	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год	
Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	ЧПИП/ЧП)x100, где ЧПИП - число обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; ЧП - общее число обучающихся	результаты институционального мониторинга	сводная информация за календарный год	
	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные	ЧПИП/ЧП)x100, где ЧПИП - число	результаты институционального мониторинга	сводная информация за	

		образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования; ЧП - общее число обучающихся		календарный год
	Сохранность контингента ОУ	Доля обучающихся, осуществивших переход из класса в класс внутри ОУ	Человек, %	Результаты статистических исследований	По полугодиям
Качество условий получения образования	РППС в детском саду	Доля родителей, удовлетворенных оснащением РППС	Человек, %	Анонимное анкетирование	На начало и конец учебного года
	Уровень оснащенности компьютерной техникой	Доля компьютеров на 1 обучающегося	Соотношение чел./компьютер		На начало и конец учебного года
	Организация питания	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации питания	Человек, %	Анонимное анкетирование	На начало и конец учебного года
	Учет обучающихся по группам здоровья	Доля обучающихся, имеющих 1, 2, 3 группы здоровья	Человек, %	Результаты статистических исследований	На начало и конец учебного года
	Организация подвоза обучающихся	Доля обучающихся, нуждающихся в подвозе к ОУ	Человек, %	Результаты статистических исследований	На начало учебного года
	Ресурсный центр	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных профессиональной подготовкой	Человек, %	Результаты статистических исследований	На начало и конец учебного года